



Durée : 10h30

Date :

- Vendredi 8 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 15 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 29 janvier 2027 de 9h à 12h30

Lieu: En Visioconférence

Public

Professionnels de santé et
Professionnels de l'Education

Prérequis

Aucun

Moyens pédagogiques

Un support de formation structuré ainsi qu'une bibliographie sélective seront remis aux participants à chaque demi-journée.

Votre formateur

Sébastien Henrard

Interventions précoces dans le TDAH

Repérages, évaluation et intervention à l'âge préscolaire (4-6 ans)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- **Comprendre** les manifestations précoces du TDAH chez l'enfant de 4 à 6 ans
- **Repérer et évaluer** les situations à risque en intégrant les diagnostics différentiels
- **Mettre en place** un suivi précoce structuré, adapté aux besoins de l'enfant
- **Adapter** les interventions éducatives et thérapeutiques en lien avec la famille et les professionnels

PROGRAMME DE LA FORMATION

Demi-journée 1 : Cadrage théorique : comprendre le TDAH à l'âge préscolaire

Bases développementales et facteurs de risque

- Données épidémiologiques et stabilité du TDAH à partir de 4 ans.
- Modèle dimensionnel et continuum développemental : ce que signifie penser le TDAH en termes de degrés plutôt que de catégories.
- Ce que la littérature dit chez l'enfant d'âge préscolaire : limites des données disponibles et prudence interprétative.
- Facteurs de risque à connaître

Sémiologie précoce à 4-6 ans : ce qui alerte, ce qui attend

- Manifestations du TDAH à l'âge préscolaire : dysrégulation émotionnelle, inhibition comportementale, agitation motrice, impulsivité relationnelle. Variabilité développementale normale versus signaux cliniquement significatifs.
- Lecture dimensionnelle des symptômes : intensité, persistance, retentissement fonctionnel.

Pourquoi intervenir tôt : données probantes et enjeux de prévention

- Trajectoires développementales avec et sans intervention précoce. Risques associés à l'absence de repérage : décrochage précoce, ruptures de liens, stigmatisation, consolidation de trajectoires d'échec.
- L'intervention précoce comme levier de prévention — au-delà et indépendamment du diagnostic.
- Positionnement du rôle de chaque professionnel dans cette dynamique.



Durée : 10h30

Date :

- Vendredi 8 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 15 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 29 janvier 2027 de 9h à 12h30

Lieu: En Visioconférence

Public

Professionnels de santé et
Professionnels de l'Education

Prérequis

Aucun

Moyens pédagogiques

Un support de formation structuré ainsi qu'une bibliographie sélective seront remis aux participants à chaque demi-journée.

Votre formateur

Sébastien Henrard

Interventions précoces dans le TDAH

Repérages, évaluation et intervention à l'âge préscolaire (4-6 ans)

Demi-journée 2 : Repérage et évaluation : une démarche de vigilance clinique

Dépistage vs diagnostic : clarifier les objectifs cliniques

- Cadre conceptuel : repérage précoce, surveillance développementale et diagnostic différé. L'objectif de cette étape n'est pas toujours de conclure, mais de structurer un suivi adapté.
- Enjeux éthiques du diagnostic précoce.
- Modalités de communication aux familles et aux équipes éducatives : comment nommer les inquiétudes sans stigmatiser.

Outils de repérage validés à 4-6 ans

- Panorama des instruments disponibles et adaptés à cette tranche d'âge : questionnaires parentaux et enseignants, entretien clinique, grilles d'observation structurée.
- Lecture dimensionnelle et clinique des résultats.
- Limites psychométriques.

Diagnostic différentiel et comorbidités

- Comment des expériences adverses précoces ou une insécurité d'attachement peuvent produire un tableau clinique mimant ou amplifiant un TDAH. Critères cliniques permettant de distinguer et d'articuler : TDAH primaire, dysrégulation post-traumatique, trouble réactionnel de l'attachement.
- Avoir une observation claire des éléments somatiques fréquemment rencontrés dans le TDAH (Troubles alimentaires, douleurs, énurésie ...).
- La démarche n'est pas exclusive — les tableaux mixtes sont fréquents et justifient une évaluation pluridimensionnelle. Articulation avec les facteurs de risque identifiés lors de la demi-journée 1.
- Implications pratiques : quelles informations recueillir, auprès de qui, avec quels outils complémentaires.

Pedagoj

Siège Social

23, rue de Rouen - 92400 - Courbevoie

N° d'activité 119 22 52 97 92

Certificat Qualijopi n°B03157

842 840 456 R.C.S Nanterre

NAF 8559A

SAS au capital de 15708€



Durée : 10h30

Date :

- Vendredi 8 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 15 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 29 janvier 2027 de 9h à 12h30

Lieu: En Visioconférence

Public

Professionnels de santé et
Professionnels de l'Education

Prérequis

Aucun

Moyens pédagogiques

Un support de formation structuré ainsi qu'une bibliographie sélective seront remis aux participants à chaque demi-journée.

Votre formateur

Sébastien Henrard

Interventions précoces dans le TDAH

Repérages, évaluation et intervention à l'âge préscolaire (4-6 ans)

Demi-journée 3 : Interventions thérapeutiques et éducatives précoces

Intervention centrée sur les parents

- Programmes d'entraînement aux habiletés parentales adaptés aux 4–6 ans : données d'efficacité, principes d'action, modalités de mise en œuvre.
- Renforcer la sensibilité parentale face à un enfant à haut niveau d'activation.
- Articuler soutien parental : ne pas réduire les difficultés parentales à un défaut de compétences, mais les situer dans leur contexte de risque et de vulnérabilité.

Intervention en milieu éducatif et prévention

- Aménagements environnementaux en classe et en structure d'accueil : ce qui fonctionne à cet âge. Guidance anticipatoire pour les équipes éducatives.
- Prévention des trajectoires d'échec et de stigmatisation précoce.
- Coordination avec les familles : comment transmettre les observations sans alarmer et sans déresponsabiliser.

Posture clinique, incertitude et travail en réseau

- Gérer et communiquer l'incertitude diagnostique sans inquiéter — une compétence centrale dans l'intervention précoce.
- Quand et comment orienter vers une évaluation diagnostique approfondie ?
- Construire un suivi longitudinal pluridisciplinaire : rôles respectifs des professionnels de santé et de l'éducation, outils de coordination, maintien du lien dans le temps.

Pedagoj

Siège Social

23, rue de Rouen - 92400 – Courbevoie

N° d'activité 119 22 52 97 92

Certificat Qualijopi n°B03157

842 840 456 R.C.S Nanterre

NAF 8559A

SAS au capital de 15708€