



Durée : 10h30

Date :

- Vendredi 8 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 15 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 29 janvier 2027 de 9h à 12h30

Lieu: En Visioconférence

Public

Professionnels de santé et
Professionnels de l'Education

Prérequis

Aucun

Moyens pédagogiques

Un support de formation structuré ainsi qu'une bibliographie sélective seront remis aux participants à chaque demi-journée.

Votre formateur

Sébastien Henrard

Tarif : 369€

Exonération de TVA en vertu de l'article 261-4-4°-a du Code Général des Impôts.

Interventions précoces dans le TDAH

Repérages, évaluation et intervention à l'âge préscolaire (4-6 ans)

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- **Comprendre** les manifestations précoces du TDAH chez l'enfant de 4 à 6 ans
- **Repérer et évaluer** les situations à risque en intégrant les diagnostics différentiels
- **Mettre en place** un suivi précoce structuré, adapté aux besoins de l'enfant
- **Adapter** les interventions éducatives et thérapeutiques en lien avec la famille et les professionnels

PROGRAMME DE LA FORMATION

Demi-journée 1 : Cadrage théorique : comprendre le TDAH à l'âge préscolaire

Bases développementales et facteurs de risque

- Données épidémiologiques et stabilité du TDAH à partir de 4 ans.
- Modèle dimensionnel et continuum développemental : ce que signifie penser le TDAH en termes de degrés plutôt que de catégories.
- Ce que la littérature dit chez l'enfant d'âge préscolaire : limites des données disponibles et prudence interprétative.
- Facteurs de risque à connaître

Sémiologie précoce à 4-6 ans : ce qui alerte, ce qui attend

- Manifestations du TDAH à l'âge préscolaire : dysrégulation émotionnelle, inhibition comportementale, agitation motrice, impulsivité relationnelle. Variabilité développementale normale versus signaux cliniquement significatifs.
- Lecture dimensionnelle des symptômes : intensité, persistance, retentissement fonctionnel.

Pourquoi intervenir tôt : données probantes et enjeux de prévention

- Trajectoires développementales avec et sans intervention précoce. Risques associés à l'absence de repérage : décrochage précoce, ruptures de liens, stigmatisation, consolidation de trajectoires d'échec.
- L'intervention précoce comme levier de prévention — au-delà et indépendamment du diagnostic.
- Positionnement du rôle de chaque professionnel dans cette dynamique.

PédagoJ

Siège Social

23, rue de Rouen - 92400 – Courbevoie

N° d'activité 119 22 52 97 92

842 840 456 R.C.S Nanterre

NAF 8559A

SAS au capital de 15708€



Durée : 10h30

Date :

- Vendredi 8 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 15 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 29 janvier 2027 de 9h à 12h30

Lieu: En Visioconférence

Public

Professionnels de santé et
Professionnels de l'Education

Prérequis

Aucun

Moyens pédagogiques

Un support de formation structuré ainsi qu'une bibliographie sélective seront remis aux participants à chaque demi-journée.

Votre formateur

Sébastien Henrard

Interventions précoces dans le TDAH

Repérages, évaluation et intervention à l'âge préscolaire (4-6 ans)

Demi-journée 2 : Repérage et évaluation : une démarche de vigilance clinique

Dépistage vs diagnostic : clarifier les objectifs cliniques

- Cadre conceptuel : repérage précoce, surveillance développementale et diagnostic différé. L'objectif de cette étape n'est pas toujours de conclure, mais de structurer un suivi adapté.
- Enjeux éthiques du diagnostic précoce.
- Modalités de communication aux familles et aux équipes éducatives : comment nommer les inquiétudes sans stigmatiser.

Outils de repérage validés à 4-6 ans

- Panorama des instruments disponibles et adaptés à cette tranche d'âge : questionnaires parentaux et enseignants, entretien clinique, grilles d'observation structurée.
- Lecture dimensionnelle et clinique des résultats.
- Limites psychométriques.

Diagnostic différentiel et comorbidités

- Comment des expériences adverses précoces ou une insécurité d'attachement peuvent produire un tableau clinique mimant ou amplifiant un TDAH. Critères cliniques permettant de distinguer et d'articuler : TDAH primaire, dysrégulation post-traumatique, trouble réactionnel de l'attachement.
- Avoir une observation claire des éléments somatiques fréquemment rencontrés dans le TDAH (Troubles alimentaires, douleurs, énurésie ...).
- La démarche n'est pas exclusive — les tableaux mixtes sont fréquents et justifient une évaluation pluridimensionnelle. Articulation avec les facteurs de risque identifiés lors de la demi-journée 1.
- Implications pratiques : quelles informations recueillir, auprès de qui, avec quels outils complémentaires.

PedagoJ

Siège Social

23, rue de Rouen - 92400 – Courbevoie

N° d'activité 119 22 52 97 92

842 840 456 R.C.S Nanterre

NAF 8559A

SAS au capital de 15708€



Durée : 10h30

Date :

- Vendredi 8 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 15 janvier 2027 de 9h à 12h30
- Vendredi 29 janvier 2027 de 9h à 12h30

Lieu: En Visioconférence

Public

Professionnels de santé et
Professionnels de l'Education

Prérequis

Aucun

Moyens pédagogiques

Un support de formation structuré ainsi qu'une bibliographie sélective seront remis aux participants à chaque demi-journée.

Votre formateur

Sébastien Henrard

Interventions précoces dans le TDAH

Repérages, évaluation et intervention à l'âge préscolaire (4-6 ans)

Demi-journée 3 : Interventions thérapeutiques et éducatives précoces

Intervention centrée sur les parents

- Programmes d'entraînement aux habiletés parentales adaptés aux 4–6 ans : données d'efficacité, principes d'action, modalités de mise en œuvre.
- Renforcer la sensibilité parentale face à un enfant à haut niveau d'activation.
- Articuler soutien parental : ne pas réduire les difficultés parentales à un défaut de compétences, mais les situer dans leur contexte de risque et de vulnérabilité.

Intervention en milieu éducatif et prévention

- Aménagements environnementaux en classe et en structure d'accueil : ce qui fonctionne à cet âge. Guidance anticipatoire pour les équipes éducatives.
- Prévention des trajectoires d'échec et de stigmatisation précoce.
- Coordination avec les familles : comment transmettre les observations sans alarmer et sans déresponsabiliser.

Posture clinique, incertitude et travail en réseau

- Gérer et communiquer l'incertitude diagnostique sans inquiéter — une compétence centrale dans l'intervention précoce.
- Quand et comment orienter vers une évaluation diagnostique approfondie ?
- Construire un suivi longitudinal pluridisciplinaire : rôles respectifs des professionnels de santé et de l'éducation, outils de coordination, maintien du lien dans le temps.

PédagoJ

Siège Social

23, rue de Rouen - 92400 – Courbevoie

N° d'activité 119 22 52 97 92

842 840 456 R.C.S Nanterre

NAF 8559A

SAS au capital de 15708€

INFORMATIONS PRATIQUES

Interventions précoces dans le TDAH — Repérages, évaluation et intervention à l'âge préscolaire (4-6 ans)

Modalités et délais d'accès

Le lien de connexion Zoom et les identifiants de session sont communiqués par email au stagiaire au moins 48 heures avant chaque séance.

Modalités d'évaluation

Afin de mesurer les acquis et l'évolution des compétences, plusieurs modalités d'évaluation sont mises en place tout au long de la formation :

Avant la formation

Questionnaire de positionnement permettant d'identifier les connaissances initiales, les attentes et les besoins spécifiques des participants.

Pendant la formation

Mises en situation et analyses de cas concrets.

Échanges interactifs et questions-réponses.

À l'issue de la formation

Questionnaire d'évaluation des acquis.

Questionnaire de satisfaction à chaud.

Après la formation

Questionnaire de satisfaction à froid (à distance) permettant d'évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Le stagiaire présentant un besoin spécifique lié à une situation de handicap est invité à en informer notre référent handicap avant son entrée en formation, à l'adresse formation@pedagoj.com, afin d'étudier les aménagements possibles (pédagogiques, techniques, assistance renforcée).

Contact

formation@pedagoj.com — +33 1 89 16 65 45